






# États attentionnels possibles chez l'enfant avec TDAH

⚠ ce modèle est illustratif et non diagnostique ⚠

Apprentissage plus accessible

Apprentissage très limité

Attention fluide	Hyperfocalisation	Surcharge attentionnelle	Décrochage	Épuisement attentionnel
<ul style="list-style-type: none"> <li>Curieux, engagé</li> <li>Attention modulable</li> </ul> <p>☛ Zone optimale d'apprentissage</p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>Très concentré</li> <li>Difficulté à se désengager</li> <li>Coût énergétique élevé</li> </ul> <p>☛ L'effort devient coûteux</p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>Trop de choses à gérer</li> <li>Erreurs, agitation, lenteur</li> <li>Fatigue attentionnelle</li> </ul> <p>☛ Le cerveau est sursollicité</p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>Évitement de la tâche</li> <li>Opposition apparente</li> <li>Agitation ou retrait</li> </ul> <p>☛ Ce n'est pas de la mauvaise volonté</p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>Effondrement attentionnel</li> <li>Plus de ressources disponibles</li> <li>Apprentissage impossible à ce moment-là</li> </ul> <p>☛ Besoin de récupération avant toute demande</p> 
<p>✓ Proposer, stimuler</p> <p>✗ Surcharger</p>	<p>✓ Anticiper la transition</p> <p>✗ Interrompre brutalement</p>	<p>✓ Simplifier, faire une pause</p> <p>✗ Insister, accélérer</p>	<p>✓ Réduire la demande</p> <p>✗ Sanctionner, comparer</p>	<p>✓ Arrêter, récupérer</p> <p>✗ Exiger, forcer</p>

Ces états ne sont ni fixes ni systématiques. Ils varient selon l'enfant, la tâche et le contexte.  
Dans le TDAH, l'attention n'est pas absente. Elle est fluctuante et fatigable.